

臺南市立忠孝國民中學 106 學年度第 1 學期 三年級 康軒版 綜合領域學校課程計畫

(一) 三年級上學期之學習目標

- 1.在野外活動遇到危機時，能冷靜思考，並觀察身邊環境，以採取適當策略預防與因應。
- 2.了解青少年與世界交流的方式，並能培養及增進自身與國際接軌的能力。
- 3.探索國中畢業生的生涯進路發展及其內涵。

(二) 三年級上學期各單元內涵分析

月份	週別	日	一	二	三	四	五	六	成績考查&作業抽查	能力指標	對應能力指標之單元名稱	單元學習目標	重大議題或其他能力指標	節數	評量方法或備註
8	1				30	31			30日開學	1-4-1 探索自我發展的過程，並分享個人的經驗與感受。	【第1單元】蓄勢待發	1.初步探索與了解國三的生活及其任務。 2.學會以合宜心態與行動面對三年級生活。	【家政教育】 3-4-3 建立合宜的生活價值觀。 【生涯發展教育】 3-3-3 培養解決生涯問題及做決定的能力		1.觀察學生 2.態度評定 3.活動參與 4.口頭發表 5.文字發表 6.自省
9	1						1	2		1-4-4 適當運用調適策略來面對壓力處理情緒。 4-4-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。 3-4-4 探索世界各地的生活方	【第1單元】災變話題 【第1單元】立足臺灣看世界	1.認識臺灣發生過的自然災害，體認防災工作的必要性。 2.分析災害情境中人為因素所造成的危險。 1.了解臺灣包含的多元族群種類。 2.了解臺灣各族群	【海洋教育】 4-4-6 了解臺灣海岸地形的種類與海岸災害(如海嘯、地層下陷、海水倒灌)的成因，並提出永續利用的方法。 4-4-8 認識臺灣的氣候型態(如春雨、梅雨、颱風等)與海洋的	3	

C13 領域課程計畫

										式，展現自己對國際文化的理解與學習。 3-4-5 分享在多元社會中生活所應具備的能力。		之基本文化特色。	關係。 【家政教育】 4-4-4 主動探索家庭與生活中的相關問題，研擬解決問題的可行方案。 4-4-5 參與策劃家人共同參與的活動，增進家人感情。 【職業試探】		
2	3	4	5	6	7	8	9	5.6 日三年級 第一次複習考	1-4-1 探索自我發展的過程，並分享個人的經驗與感受。 1-4-4 適當運用調適策略來面對壓力處理情緒。 4-4-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。 3-4-4 探索世界各地的生活方	【第 1 單元】 蓄勢待發 【第 1 單元】 災變話題	1.初步探索並認識國三的生活及其任務，學會以合宜心態與行動面對三年級的生活。 2.覺察自己的壓力狀態，並會運用合適的方法紓解壓力、調適身心。 1.能覺察人為或自然環境的危險情境。 2.了解各種災害帶來的危險，並能選擇合宜的預防與應變方法。	【家政教育】 3-4-3 建立合宜的生活價值觀。 【生涯發展教育】 3-3-3 培養解決生涯問題及做決定的能力。 【職業試探】 【海洋教育】 4-4-6 了解臺灣海岸地形的種類與海岸災害(如海嘯、地層下陷、海水倒灌)的成因，並提出永續利用的方法。 4-4-8 認識臺灣的氣候型態(如春雨、梅雨、颱風等)與海洋的關係。	3	1.觀察學生 2.態度評量 3.得分紀錄 4.活動參與 5.口頭發表	

C13 領域課程計畫

									式，展現自己對國際文化的理解與學習。 3-4-5 分享在多元社會中生活所應具備的能力。	【第 1 單元】 立足臺灣看世界	1.認識臺灣多元族群，透過臺灣專屬明信片的設計思索社會的多元型態。 2.了解不同族群之間的差異性。 3.反思並尊重臺灣多元文化，學習互相關懷的素養。	【家政教育】 4-4-4 主動探索家庭與生活中的相關問題，研擬解決問題的可行方案。 4-4-5 參與策劃家人共同參與的活動，增進家人感情。		
3	10	11	12	13	14	15	16		1-4-1 探索自我發展的過程，並分享個人的經驗與感受。 1-4-4 適當運用調適策略來面對壓力處理情緒。 4-4-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。 3-4-4 探索世界各地的生活方式，展現自己對	【第 1 單元】 蓄勢待發 【第 1 單元】 災變話題 【第 1 單元】 立足臺灣看世界	1.認識壓力的來源及其帶來的正面與負面影響，學習正向看待壓力。 2.覺察自己的壓力狀態，並會運用合適的方法紓解壓力、調適身心。 1.增進對自然災害的認識，因應災害選擇合宜的預防與應變方法。 1.設計出專屬多元臺灣的特色明信片。	【家政教育】 3-4-3 建立合宜的生活價值觀。 【生涯發展教育】 3-3-3 培養解決生涯問題及做決定的能力。 【職業試探】 【海洋教育】 4-4-6 了解臺灣海岸地形的種類與海岸災害(如海嘯、地層下陷、海水倒灌)的成因，並提出永續利用的方法。 4-4-8 認識臺灣的氣候型態(如春雨、梅	3	1.觀察學生 2.態度評量 3.得分紀錄 4.活動參與 5.口頭發表

C13 領域課程計畫

									國際文化的理解與學習。 3-4-5 分享在多元社會中生活所應具備的能力。				兩、颱風等)與海洋的關係。 【家政教育】 4-4-4 主動探索家庭與生活中的相關問題，研擬解決問題的可行方案。 4-4-5 參與策劃家人共同參與的活動，增進家人感情。		
4	17	18	19	20	21	22	23		1-4-1 探索自我發展的過程，並分享個人的經驗與感受。 1-4-4 適當運用調適策略來面對壓力處理情緒。 4-4-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。 3-4-4 探索世界	【第 1 單元】蓄勢待發 【第 2 單元】救難好幫手	1.初步探索並認識國三的生活及其任務，學會以合宜心態與行動面對三年級的生活。 2.覺察自己的壓力狀態，並會運用合適的方法紓解壓力、調適身心。 1.學習運用繩索和簡單器物，進行災難救助和緊急救護。 2.培養重大災害的應變能力。	【家政教育】 3-4-3 建立合宜的生活價值觀。 【生涯發展教育】 3-3-3 培養解決生涯問題及做決定的能力。 【資訊教育】 3-4-5 能針對問題提出可行的解決方法。 5-4-2 能善盡使用科技應負之責任。 【人權教育】 1-4-2 了解關懷弱勢者行動之規畫、組織	3	1.觀察學生 2.態度評定 3.得分紀錄 4.活動參與 5.口頭發表	

C13 領域課程計畫

										各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與學習。	【第 2 單元】 繽紛的世界	1.認識臺灣的異國多元文化及產物。 2.藉由小組資料分享，增進學生認識世界不同風情。 3.了解異國的多元文化對日常生活中的影響。	與執行，表現關懷、寬容、和平與博愛的情懷，並尊重與關懷生命。【家政教育】 4-4-4 主動探索家庭與生活中的相關問題，研擬解決問題的可行方案。 4-4-5 參與策劃家人共同參與的活動，增進家人感情。		
5	24	25	26	27	28	29	30	30 日補課 (10/9)	1-4-3 掌握資訊，自己界定學習目標、製定學習計畫並執行。 4-4-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。 3-4-4 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解	【第 1 單元】 高校情報站 【第 2 單元】 救難好幫手	1.增進對高校生活的認識。 2.思考高校生活的重要主題。 3.增進對各類型高校生活的了解。 4.做好銜接高校生活的準備。 1.學習運用繩索和簡單器物，進行災難救助和緊急救護。 2.培養重大災害的應變能力。	【生涯發展教育】 3-3-3 培養解決生涯問題及做決定的能力。 【資訊教育】 3-4-7 能評估問題解決方案的適切性。 【資訊教育】 3-4-5 能針對問題提出可行的解決方法。 5-4-2 能善盡使用科技應負之責任。 【人權教育】 1-4-2 了解關懷弱勢	3	1.小組評分 2.觀察學生 3.態度評定 4.口頭發表 5.內省	

C13 領域課程計畫

										與學習。	【第 2 單元】 繽紛的世界	1.認識臺灣的異國多元文化及產物。 2.藉由小組資料分享，增進學生認識世界不同風情。 3.了解異國的多元文化對日常生活中的影響。	者行動之規畫、組織與執行，表現關懷、寬容、和平與博愛的情懷，並尊重與關懷生命。 【家政教育】 4-4-4 主動探索家庭與生活中的相關問題，研擬解決問題的可行方案。 4-4-5 參與策劃家人共同參與的活動，增進家人感情。		
10	6	1	2	3	4	5	6	7	4日中秋節放假	1-4-3 掌握資訊，自己界定學習目標、製定學習計畫並執行。4-4-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。 3-4-4 探索世界	【第 1 單元】 高校情報站 【第 2 單元】 救難好幫手	1.增進對高校生活的認識。 2.思考高校生活的重要主題。 3.增進對各類型高校生活的了解。 4.做好銜接高校生活的準備。 1.學習運用繩索和簡單器物，進行災難救助和緊急救護。 2.培養重大災害的	【生涯發展教育】 3-3-3 培養解決生涯問題及做決定的能力。 【資訊教育】 3-4-7 能評估問題解決方案的適切性。 【資訊教育】 3-4-5 能針對問題提出可行的解決方法。 5-4-2 能善盡使用科技應負之責任。 【人權教育】	3	1.小組評分 2.觀察學生 3.態度評定 4.口頭發表 5.內省

C13 領域課程計畫

									各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與學習。	【第 2 單元】 繽紛的世界	應變能力。 1.認識臺灣的異國多元文化及產物。 2.藉由小組資料分享，增進學生認識世界不同風情。 3.了解異國的多元文化對日常生活中的影響。	1-4-2 了解關懷弱勢者行動之規畫、組織與執行，表現關懷、寬容、和平與博愛的情懷，並尊重與關懷生命。 【家政教育】 4-4-4 主動探索家庭與生活中的相關問題，研擬解決問題的可行方案。 4-4-5 參與策劃家人共同參與的活動，增進家人感情。		
7	8	9	10	11	12	13	14	9.10 日國慶日連假 12.13 日第一次定期考(暫定)29	1-4-3 掌握資訊，自己界定學習目標、製定學習計畫並執行。2-4-4 面臨逆境能樂觀積極的解決問題。 4-4-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處	【第 1 單元】 高校情報站 【第 3 單元】 攜手同行	1.增進對高校生活的認識。 2.思考高校生活的重要主題。 3.增進對各類型高校生活的了解。 4.做好銜接高校生活的準備。 1.能評估並運用最佳處理策略以因應災變。	【生涯發展教育】 3-3-3 培養解決生涯問題及做決定的能力。 【資訊教育】 3-4-7 能評估問題解決方案的適切性。 【人權教育】 1-4-2 了解關懷弱勢者行動之規畫、組織與執行，表現關懷、	1	1.小組評分 2.觀察學生 3.態度評定 4.口頭發表 5.內省

C13 領域課程計畫

									理策略，以保護自己或他人。 3-4-4 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與學習。	【第 2 單元】 繽紛的世界	2.面臨逆境，能有正向的態度並主動關懷需要協助的人。 1.認識臺灣的異國多元文化及產物。 2.藉由小組資料分享，增進學生認識世界不同風情。 3.了解異國的多元文化對日常生活中的影響。	寬容、和平與博愛的情懷，並尊重與關懷生命。 【環境教育】 3-4-1 關懷弱勢團體及其生活環境。 4-4-1 能運用科學方法鑑別、分析、了解周遭的環境狀況與變遷。 【家政教育】 4-4-4 主動探索家庭與生活中的相關問題，研擬解決問題的可行方案。 4-4-5 參與策劃家人共同參與的活動，增進家人感情。 【台南美食之認知體驗】		
8	15	16	17	18	19	20	21		1-4-3 掌握資訊，自己界定學習目標、製定學習計畫並執行。2-4-4 面臨	【第 2 單元】 高校情報站	1.增進對高校生活的認識。 2.思考高校生活的重要主題。 3.增進對各類型高	【生涯發展教育】 3-3-3 培養解決生涯問題及做決定的能力。 【資訊教育】	3	1.觀察學生 2.實作表現 3.態度

C13 領域課程計畫

									<p>逆境能樂觀積極的解決問題。</p> <p>4-4-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。</p> <p>3-4-4 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與學習。</p>	<p>【第 3 單元】 攜手同行</p> <p>【第 2 單元】 繽紛的世界</p>	<p>校生活的了解。</p> <p>4.做好銜接高校生活的準備。</p> <p>1.能評估並運用最佳處理策略以因應災變。</p> <p>2.面臨逆境，能有正向的態度並主動關懷需要協助的人。</p> <p>1.認識臺灣的異國多元文化及產物。</p> <p>2.藉由小組資料分享，增進學生認識世界不同風情。</p> <p>3.了解異國的多元文化對日常生活中的影響。</p>	<p>3-4-7 能評估問題解決方案的適切性。</p> <p>【人權教育】</p> <p>1-4-2 了解關懷弱勢者行動之規畫、組織與執行，表現關懷、寬容、和平與博愛的情懷，並尊重與關懷生命。</p> <p>【環境教育】</p> <p>3-4-1 關懷弱勢團體及其生活環境。</p> <p>4-4-1 能運用科學方法鑑別、分析、了解周遭的環境狀況與變遷。</p> <p>【家政教育】</p> <p>4-4-4 主動探索家庭與生活中的相關問題，研擬解決問題的可行方案。</p> <p>4-4-5 參與策劃家人共同參與的活動，增進家人感情。</p>	<p>評定</p> <p>4.口頭發表</p> <p>5.團隊合作</p>	
9	22	23	24	25	26	27	28		1-4-3 掌握資	【第 2 單元】	1.增進對高校生活	【生涯發展教育】	3	1.小組

C13 領域課程計畫

								<p>訊，自己界定學習目標、製定學習計畫並執行。</p> <p>2-4-4 面臨逆境能樂觀積極的解決問題。</p> <p>4-4-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。</p> <p>3-4-4 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與學習。</p> <p>3-4-5 分享在多元社會中生活所應具備的能力。</p>	<p>高校情報站</p> <p>【第 3 單元】 攜手同行</p> <p>【第 3 單元】 世界更繽紛</p>	<p>的認識。</p> <p>2.思考高校生活的重要主題。</p> <p>3.增進對各類型高校生活的了解。</p> <p>4.做好銜接高校生活的準備。</p> <p>1.能評估並運用最佳處理策略以因應災變。</p> <p>2.面臨逆境，能有正向的態度並主動關懷需要協助的人。</p> <p>1.了解青少年與世界交流的方式，並能培養及增進自身與國際接軌的能力。</p> <p>2.透過手工藝作品傳達自己心中的關懷與祝福。</p>	<p>3-3-3 培養解決生涯問題及做決定的能力。</p> <p>【資訊教育】</p> <p>3-4-7 能評估問題解決方案的適切性。</p> <p>【人權教育】</p> <p>1-4-2 了解關懷弱勢者行動之規畫、組織與執行，表現關懷、寬容、和平與博愛的情懷，並尊重與關懷生命。</p> <p>【環境教育】</p> <p>3-4-1 關懷弱勢團體及其生活環境。</p> <p>4-4-1 能運用科學方法鑑別、分析、了解周遭的環境狀況與變遷。</p> <p>【家政教育】</p> <p>4-4-4 主動探索家庭與生活中的相關問題，研擬解決問題的可行方案。</p> <p>4-4-5 參與策劃家人</p>	<p>評分</p> <p>2.觀察學生</p> <p>3.態度評定</p> <p>4.多元報告</p> <p>5.口頭發表</p>
--	--	--	--	--	--	--	--	---	---	---	---	---

C13 領域課程計畫

												共同參與的活動，增進家人感情。		
10	29	30	31					2-4-7 充分蒐集運用或開發各項資源，做出判斷與決定。 4-4-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。 4-4-3 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境作合宜的互動。 3-4-4 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與學習。 3-4-5 分享在多元社會中生活所應具備的能力。	【第 1 單元】 開啟升學大門	1.認識各類型學校的特色及內涵，蒐集運用資源，做為升學選校參考。 2.探索國中畢業生的生涯進路發展及其內涵。 3.認識多元入學管道，整合各項升學資訊，為自己的升學做準備。 1 能選擇及辨別野外臨時露宿環境及條件，並搭設臨時露宿所。 2.統整運用所學，提升野外生存能力。 1.了解青少年與世界交流的方式，並能培養及增進自身與國際接軌的能力。	【生涯發展教育】 3-3-4 了解教育及進路選擇與工作間的關係。 3-3-5 發展規畫生涯的能力。 【職業試探】 【性別平等教育】 3-4-1 運用各種資訊、科技與媒體資源解決問題，不受性別的限制。 【資訊教育】 3-4-9 能判斷資訊的適用性及精確度。 【環境教育】 3-3-1 關切人類行為對環境的衝擊，進而建立環境友善的生活與消費觀念。 【家政教育】 4-4-4 主動探索家庭與生活中的相關問題，研擬解決問題的	3	1.觀察學生 2.態度評定 3.小組分享 4.口頭報告	
									【第 1 單元】 野地小築	1.透過手工藝作品				
									【第 3 單元】					

C13 領域課程計畫

									3-4-5 分享在多元社會中生活所應具備的能力。		能培養及增進自身與國際接軌的能力。 2.透過手工藝作品傳達自己心中的關懷與祝福	4-4-4 主動探索家庭與生活中的相關問題，研擬解決問題的可行方案。 4-4-5 參與策劃家人共同參與的活動，增進家人感情。		
	12	12	13	14	15	16	17	18	2-4-7 充分蒐集運用或開發各項資源，做出判斷與決定。 4-4-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。 4-4-3 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境作合宜的互動。 3-4-4 探索世界各地的生活方式，展現自己對	【第1單元】 開啟升學大門 【第1單元】 野地小築	1.認識各類型學校的特色及內涵，蒐集運用資源，做為升學選校參考。 2.探索國中畢業生的生涯進路發展及其內涵。 3.認識多元入學管道，整合各項升學資訊，為自己的升學做準備。 1 能選擇及辨別野外臨時露宿環境及條件，並搭設臨時露宿所。 2.統整運用所學，提升野外生存能力。	【生涯發展教育】 3-3-4 了解教育及進路選擇與工作間的關係。 3-3-5 發展規畫生涯的能力。 【性別平等教育】 3-4-1 運用各種資訊、科技與媒體資源解決問題，不受性別的限制。 【資訊教育】 3-4-9 能判斷資訊的適用性及精確度。 【環境教育】 3-3-1 關切人類行為對環境的衝擊，進而建立環境友善的生	3	1.觀察學生 2.態度評定 3.訪問報告 4.小組分享 5.口頭報告

C13 領域課程計畫

									國際文化的理解與學習。 3-4-5 分享在多元社會中生活所應具備的能力。	【第3單元】 世界更繽紛	1.了解青少年與世界交流的方式，並能培養及增進自身與國際接軌的能力。 2.透過手工藝作品傳達自己心中的關懷與祝福。	活與消費觀念。 【家政教育】 4-4-4 主動探索家庭與生活中的相關問題，研擬解決問題的可行方案。 4-4-5 參與策劃家人共同參與的活動，增進家人感情。		
13	19	20	21	22	23	24	25		2-4-7 充分蒐集運用或開發各項資源，做出判斷與決定。 4-4-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。 4-4-3 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境作合宜的互動。 2-4-1 妥善計畫	【第1單元】 開啟升學大門 【第2單元】 處處有生機	1.認識各類型學校的特色及內涵，蒐集運用資源，做為升學選校參考。 2.探索國中畢業生的生涯進路發展及其內涵。 3.認識多元入學管道，整合各項升學資訊，為自己的升學做準備。 1.在野外活動遇到危機時，能冷靜思考，並觀察身邊環境，以採取適當策略預防與因應。	【生涯發展教育】 3-3-4 了解教育及進路選擇與工作間的關係。 3-3-5 發展規畫生涯的能力。 【性別平等教育】 3-4-1 運用各種資訊、科技與媒體資源解決問題，不受性別的限制。 【資訊教育】 3-4-9 能判斷資訊的適用性及精確度。 【環境教育】 3-3-1 關切人類行為	3	1.觀察學生 2.態度評定 3.訪問報告 4.小組分享 5.口頭報告

C13 領域課程計畫

									與執行個人生活中重要的事務。	【第 1 單元】 彬彬有禮	2.學習辨識可食植物、尋找安全水源及自製濾水器，增進野外求生知能。 1.能將所學的西餐禮儀運用於日常生活中。 2.增進對西方飲食文化的認識與了解。	對環境的衝擊，進而建立環境友善的生活與消費觀念。 【家政教育】 1-4-3 表現良好的飲食行為。 1-4-4 了解並接納異國的飲食文化。 3-4-2 展現合宜的禮儀以建立良好的人際關係。 3-4-7 了解並尊重不同國家及族群的生活禮儀。		
	14	26	27	28	29	30		29.30日第二次定期考(暫定)29	2-4-7 充分蒐集運用或開發各項資源，做出判斷與決定。	【第 1 單元】 開啟升學大門	1.認識各類型學校的特色及內涵，蒐集運用資源，做為升學選校參考。 2.探索國中畢業生的生涯進路發展及其內涵。 3.認識多元入學管道，整合各項升學資訊，為自己的升學做準備。	【性別平等教育】 3-4-1 運用各種資訊、科技與媒體資源解決問題，不受性別的限制。 【生涯發展教育】 3-3-4 了解教育及進路選擇與工作間的關係。 3-3-5 發展規畫生涯的能力。 【資訊教育】 3-4-9 能判斷資訊的適用性及精確度。	3	1.觀察學生 2.態度評定 3.資料蒐集 4.小組分享 5.口頭報告
12	14						1	2	4-4-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。 4-4-3 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境作	【第 2 單元】 處處有生機	1.在野外活動遇到危機時，能冷靜思考，並觀察身邊環			

C13 領域課程計畫

									合宜的互動。 2-4-1 妥善計畫與執行個人生活中重要的事務。		境，以採取適當策略預防與因應。 2.學習辨識可食植物、尋找安全水源及自製濾水器，增進野外求生知能。 1.能將所學的西餐禮儀運用於日常生活中。 2.增進對西方飲食文化的認識與了解。	【環境教育】 3-3-1 關切人類行為對環境的衝擊，進而建立環境友善的生活與消費觀念。 【家政教育】 1-4-3 表現良好的飲食行為。 1-4-4 了解並接納異國的飲食文化。 3-4-2 展現合宜的禮儀以建立良好的人際關係。 3-4-7 了解並尊重不同國家及族群的生活禮儀。		
15	3	4	5	6	7	8	9	8日校慶運動會(暫定) 全校作業普查	2-4-7 充分蒐集運用或開發各項資源，做出判斷與決定。 4-4-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	【第1單元】 開啟升學大門	1.認識各類型學校的特色及內涵，蒐集運用資源，做為升學選校參考。 2.探索國中畢業生的生涯進路發展及其內涵。 3.認識多元入學管道，整合各項升學資訊，為自己的升	【性別平等教育】 3-4-1 運用各種資訊、科技與媒體資源解決問題，不受性別的限制。 【生涯發展教育】 3-3-4 了解教育及進路選擇與工作間的關係。 3-3-5 發展規畫生涯	3	1.觀察學生 2.態度評定 3.資料蒐集 4.小組分享 5.口頭報告

C13 領域課程計畫

									4-4-3 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境作合宜的互動。 2-4-1 妥善計畫與執行個人生活中重要的事務。	<p>【第 2 單元】處處有生機</p> <p>【第 1 單元】彬彬有禮</p>	<p>學做準備。</p> <p>1.在野外活動遇到危機時，能冷靜思考，並觀察身邊環境，以採取適當策略預防與因應。</p> <p>2.學習辨識可食植物、尋找安全水源及自製濾水器，增進野外求生知能。</p> <p>1.能將所學的西餐禮儀運用於日常生活中。</p> <p>2.增進對西方飲食文化的認識與了解。</p>	<p>的能力。</p> <p>【資訊教育】3-4-9 能判斷資訊的適用性及精確度。</p> <p>【環境教育】3-3-1 關切人類行為對環境的衝擊，進而建立環境友善的生活與消費觀念。</p> <p>【家政教育】1-4-3 表現良好的飲食行為。 1-4-4 了解並接納異國的飲食文化。 3-4-2 展現合宜的禮儀以建立良好的人際關係。 3-4-7 了解並尊重不同國家及族群的生活禮儀。</p>		
16	10	11	12	13	14	15	16		1-4-3 掌握資訊，自己界定學習目標、製定學習計畫並執行。 2-4-1 妥善計畫	【第 2 單元】全面啟動	<p>1.學會以正向態度擬定目標與行動計畫。</p> <p>2.針對行動計畫執行後的成效，進行</p>	<p>【家政教育】4-4-4 主動探索家庭與生活中的相關問題，研擬解決問題的可行方案。</p>	3	<p>1.觀察學生</p> <p>2.態度評定</p> <p>3.活動</p>

C13 領域課程計畫

								<p>與執行個人生活中重要事物。</p> <p>4-4-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。</p> <p>4-4-3 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境作合宜的互動。</p> <p>1-4-2 展現自己的興趣與專長並探索自己可能的發展方向。</p> <p>2-4-1 妥善計畫與執行個人生活中重要的事務。</p>	<p>【第 2 單元】處處有生機</p> <p>【第 2 單元】浪漫的西餐</p>	<p>檢核與修正。</p> <p>1.在野外活動遇到危機時，能冷靜思考，並觀察身邊環境，以採取適當策略預防與因應。</p> <p>2.學習辨識可食植物、尋找安全水源及自製濾水器，增進野外求生知能。</p> <p>1.熟悉西餐烹製的過程與方法。</p> <p>2.能將學習成果歸納整理並製作成檔案。</p>	<p>【生涯發展教育】</p> <p>3-3-3 培養解決生涯問題及做決定的能力。</p> <p>3-3-5 發展規畫生涯的能力。</p> <p>【環境教育】</p> <p>3-3-1 關切人類行為對環境的衝擊，進而建立環境友善的生活與消費觀念。</p> <p>【家政教育】</p> <p>1-4-1 了解個人的營養需求，設計並規畫合宜的飲食。</p> <p>1-4-2 選購及製作衛生、安全、營養且符合環保的餐點。</p> <p>1-4-3 表現良好的飲食行為。</p> <p>1-4-4 了解並接納異國的飲食文化。</p> <p>3-4-2 展現合宜的禮儀以建立良好的人際關係。</p> <p>3-4-7 了解並尊重不</p>	<p>參與</p> <p>4.口頭發表</p> <p>5.文字發表</p>
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	---	---------------------------------------

C13 領域課程計畫

																			同國家及族群的生活禮儀。		
	17	17	18	19	20	21	22	23	21.22日三年級 第二次複習考	<p>1-4-3 掌握資訊，自己界定學習目標、製定學習計畫並執行。</p> <p>2-4-1 妥善計畫與執行個人生活中重要事物。</p> <p>4-4-3 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境作合宜的互動。</p> <p>1-4-2 展現自己的興趣與專長並探索自己可能的發展方向。</p> <p>2-4-1 妥善計畫與執行個人生活中重要的事務。</p>	<p>【第 2 單元】 全面啟動</p> <p>【第 3 單元】 無具巧炊</p> <p>【第 2 單元】 浪漫的西餐</p>	<p>1.學會以正向態度擬定目標與行動計畫。</p> <p>2.針對行動計畫執行後的成效，進行檢核與修正。</p> <p>1.善用自然資源進行野外炊事，並與環境作合宜的互動。</p> <p>2.能展現創意，進行無具野炊的菜單設計及實作。</p> <p>1.熟悉西餐烹製的過程與方法。</p> <p>2.能將學習成果歸納整理並製作成檔案。</p>	<p>【家政教育】 4-4-4 主動探索家庭與生活中的相關問題，研擬解決問題的可行方案。</p> <p>【生涯發展教育】 3-3-3 培養解決生涯問題及做決定的能力。 3-3-5 發展規畫生涯的能力。</p> <p>【環境教育】 3-3-1 關切人類行為對環境的衝擊，進而建立環境友善的生活與消費觀念。</p> <p>【家政教育】 1-4-3 表現良好的飲食行為。</p> <p>【家政教育】 1-4-1 了解個人的營養需求，設計並規畫合宜的飲食。 1-4-2 選購及製作衛</p>	3	<p>1.觀察學生</p> <p>2.態度評定</p> <p>3.活動參與</p> <p>4.口頭發表</p> <p>5.文字發表</p>						

C13 領域課程計畫

													生、安全、營養且符合環保的餐點。 1-4-3 表現良好的飲食行為。 1-4-4 了解並接納異國的飲食文化。 3-4-2 展現合宜的禮儀以建立良好的人際關係。 3-4-7 了解並尊重不同國家及族群的生活禮儀。		
18	24	25	26	27	28	29	30	1-4-3 掌握資訊，自己界定學習目標、製定學習計畫並執行。 2-4-1 妥善計畫與執行個人生活中重要事物。 4-4-3 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境作合宜的互動。 1-4-2 展現自己	【第 2 單元】 全面啟動 【第 3 單元】 無具巧炊	1.學會以正向態度擬定目標與行動計畫。 2.針對行動計畫執行後的成效，進行檢核與修正。 1.善用自然資源進行野外炊事，並與環境作合宜的互動。 2.能展現創意，進行無具野炊的菜單設計及實作。	【家政教育】 4-4-4 主動探索家庭與生活中的相關問題，研擬解決問題的可行方案。 【生涯發展教育】 3-3-3 培養解決生涯問題及做決定的能力。 3-3-5 發展規畫生涯的能力。 【環境教育】 3-3-1 關切人類行為	3	1.觀察學生 2.態度評定 3.活動參與 4.口頭發表 5.文字發表		

C13 領域課程計畫

										的興趣與專長並探索自己可能的發展方向。 2-4-1 妥善計畫與執行個人生活中重要的事務。	【第 2 單元】 浪漫的西餐	1.熟悉西餐烹製的過程與方法。 2.能將學習成果歸納整理並製作成檔案。	對環境的衝擊，進而建立環境友善的生活與消費觀念。 【家政教育】 1-4-3 表現良好的飲食行為。 【家政教育】 1-4-1 了解個人的營養需求，設計並規畫合宜的飲食。 1-4-2 選購及製作衛生、安全、營養且符合環保的餐點。 1-4-3 表現良好的飲食行為。 1-4-4 了解並接納異國的飲食文化。 3-4-2 展現合宜的禮儀以建立良好的人際關係。 3-4-7 了解並尊重不同國家及族群的生活禮儀。		
	19	31								1-4-3 掌握資訊，自己界定學習目標、製定學	【第 2 單元】 全面啟動	1.學會以正向態度擬定目標與行動計畫。	【家政教育】 4-4-4 主動探索家庭與生活中的相關問	3	1.觀察學生 2.態度
1	19		1	2	3	4	5	6	1日元旦放假						

C13 領域課程計畫

								<p>習計畫並執行。 2-4-1 妥善計畫與執行個人生活中重要事物。 4-4-3 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境作合宜的互動。 1-4-2 展現自己的興趣與專長並探索自己可能的發展方向。 2-4-1 妥善計畫與執行個人生活中重要的事務。</p>	<p>【第 3 單元】 無具巧炊</p> <p>【第 2 單元】 浪漫的西餐</p>	<p>2.針對行動計畫執行後的成效，進行檢核與修正。 1.善用自然資源進行野外炊事，並與環境作合宜的互動。 2.能展現創意，進行無具野炊的菜單設計及實作。 1.熟悉西餐烹製的過程與方法。 2.能將學習成果歸納整理並製作成檔案。</p>	<p>題，研擬解決問題的可行方案。 【生涯發展教育】 3-3-3 培養解決生涯問題及做決定的能力。 3-3-5 發展規畫生涯的能力。 【環境教育】 3-3-1 關切人類行為對環境的衝擊，進而建立環境友善的生活與消費觀念。 【家政教育】 1-4-3 表現良好的飲食行為。 【家政教育】 1-4-1 了解個人的營養需求，設計並規畫合宜的飲食。 1-4-2 選購及製作衛生、安全、營養且符合環保的餐點。 1-4-3 表現良好的飲食行為。 1-4-4 了解並接納異</p>	<p>評定 3.活動參與 4.口頭發表 5.文字發表</p>
--	--	--	--	--	--	--	--	---	--	---	--	--

C13 領域課程計畫

									務。						【家政教育】 1-4-1 了解個人的營養需求，設計並規畫合宜的飲食。 1-4-2 選購及製作衛生、安全、營養且符合環保的餐點。 1-4-3 表現良好的飲食行為。 1-4-4 了解並接納異國的飲食文化。 3-4-2 展現合宜的禮儀以建立良好的人際關係。 3-4-7 了解並尊重不同國家及族群的生活禮儀。		
--	--	--	--	--	--	--	--	--	----	--	--	--	--	--	---	--	--

臺南市立忠孝國民中學 106 學年度第 2 學期 三年級 康軒 版 綜合領域學校課程計畫

(一) 三年級下學期之學習目標

- 1.提升維護戶外活動安全的能力，並運用於日常生活中。
- 2.了解金錢管理技巧，以及認識家庭收支概況。
- 3.省思「畢業」代表的意涵，學習以多元的方式，向周遭人事物表達感恩、祝福與惜別。

(二) 三年級下學期各單元內涵分析

月份	週別	日	一	二	三	四	五	六	成績考查&作業抽查	能力指標	對應能力指標之單元名稱	單元學習目標	重大議題或其他能力指標	節數	評量方法或備註
2	1		12	13	14	15	16	17	<p>12日開學 (2月12日至14日調整至1月22日至24日上課)</p> <p>15.16日春假放假</p>	<p>2-4-3 規畫合宜的休閒活動，並運用創意豐富生活。</p> <p>2-4-6 有效蒐集、分析各項資源，加以整合並充分運用。</p> <p>2-4-1 妥善計畫與執行個人生活中重要事務。</p> <p>2-4-6 有效蒐集、分析各項資源，加以整合並充分運用。</p>	<p>【第1單元】 休閒My Way</p> <p>【第1單元】 選擇大不同</p>	<p>1.檢視個人休閒活動，覺察休閒與個人的關係。</p> <p>2..建構合宜的休閒觀，養成良好的休閒習慣。</p> <p>1.省察自己的金錢價值觀及其對生活的影響。</p> <p>2.體認金錢資源的有限性。</p> <p>3.知道金錢管理技巧：減少不必要的消費。</p> <p>1.了解生涯抉擇的因素，並覺察個人升學選</p>	<p>【生涯發展教育】 1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。</p> <p>【家政教育】 3-4-3 建立合宜的生活價值觀。</p> <p>【生涯發展教育】 1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。</p> <p>【生涯發展教育】 3-3-3 培養解決生涯問題及做決定的能力。</p> <p>【性別平等教育】</p>	3	<p>1.觀察學生</p> <p>2.態度評定</p> <p>3.作業撰寫</p> <p>4.口頭報告</p>

C13 領域課程計畫

									2-4-7 充分蒐集運用或開發各項資源，做出判斷與決定。	【第1單元】抉擇時刻	校的考慮因素。 2.透過平衡單實作，對個人的生涯選擇進行評估。 3.升學備忘錄實作，學習自我負責，掌握重要升學行事。	3-4-1 運用各種資訊、科技與媒體資源解決問題，不受性別的限制。 3-4-3 運用校園各種資源，突破性別限制。 【資訊教育】 3-4-7 能評估問題解決方案的適切性。		
2	18	19	20	21	22	23	24	19.20日春假放假	2-4-3 規畫合宜的休閒活動，並運用創意豐富生活。 2-4-6 有效蒐集、分析各項資源，加以整合並充分運用。 2-4-1 妥善計畫與執行個人生活中	【第1單元】休閒 My Way 【第1單元】選擇大不同 【第1單元】	1.檢視個人休閒活動，覺察休閒與個人的關係。 2..建構合宜的休閒觀，養成良好的休閒習慣。 1.省察自己的金錢價值觀及其對生活的影響。 2 體認金錢資源的有限性。 3.知道金錢管理技巧：減少不必要的消費。 1.了解生涯抉擇的因	【生涯發展教育】 1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。 【家政教育】 3-4-3 建立合宜的生活價值觀。 【生涯發展教育】 1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。 【生涯發展教育】	3	1.觀察學生 2.態度評定 3.小組分享 4.口頭報告 5.自省

C13 領域課程計畫

									重要事務。 2-4-6 有效蒐集、分析各項資源，加以整合並充分運用。 2-4-7 充分蒐集運用或開發各項資源，做出判斷與決定。	元】抉擇時刻	素，並覺察個人升學選校的考慮因素。 2.透過平衡單實作，對個人的生涯選擇進行評估。	3-3-3 培養解決生涯問題及做決定的能力。 【性別平等教育】 3-4-1 運用各種資訊、科技與媒體資源解決問題，不受性別的限制。 3-4-3 運用校園各種資源，突破性別限制。 【資訊教育】 3-4-7 能評估問題解決方案的適切性。		
	3	25	26	27	28			28 日和平紀念日放假	2-4-3 規畫合宜的休閒活動，並運用創意豐富生活。	【第 1 單元】休閒 My Way	1.檢視個人休閒活動，覺察休閒與個人的關係。 2..建構合宜的休閒觀，養成良好的休閒習慣。	【生涯發展教育】 1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。		
3	3					1	2	3	1.2 日三年級第三次複習考 2-4-6 有效蒐集、分析各項資源，加以整合並充分運用。 2-4-1 妥善計畫與執行個人生活中	【第 1 單元】選擇大不同 【第 1 單元	1.省察自己的金錢價值觀及其對生活的影響。 2 體認金錢資源的有限性。 3.知道金錢管理技巧：減少不必要的消費。 1.了解生涯抉擇的因	【家政教育】 3-4-3 建立合宜的生活價值觀。 【生涯發展教育】 1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。【生	3	1.觀察學生 2.態度評定 3.實作表現 4.口頭發表

C13 領域課程計畫

										重要事務。 2-4-6 有效蒐集、分析各項資源，加以整合並充分運用。 2-4-7 充分蒐集運用或開發各項資源，做出判斷與決定。	元】抉擇時刻	素，並覺察個人升學選校的考慮因素。 2.透過平衡單實作，對個人的生涯選擇進行評估。	涯發展教育】 3-3-3 培養解決生涯問題及做決定的能力。 【性別平等教育】 3-4-1 運用各種資訊、科技與媒體資源解決問題，不受性別的限制。 3-4-3 運用校園各種資源，突破性別限制。 【資訊教育】 3-4-7 能評估問題解決方案的適切性。		
4	4	5	6	7	8	9	10			2-4-3 規畫合宜的休閒活動，並運用創意豐富生活。 2-4-6 有效蒐集、分析各項資源，加以整合並充分運用。 2-4-1 妥善計畫與執行個人生活中	【第1單元】休閒 My Way 【第2單元】「金金」有「為」	1.檢視個人休閒活動，覺察休閒與個人的關係。 2.建構合宜的休閒觀，養成良好的休閒習慣。 1.認識家庭收支概況，體會長輩付並樂於回饋。 2.了解金錢管理技巧：	【生涯發展教育】 1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。 【家政教育】 3-4-4 運用資源分析、研判與整合家庭消費資訊，以解決生活問題。 3-4-5 了解有效的	3	1.觀察學生 2.態度評定 3.小組分享 4.口頭報告 5.自省

C13 領域課程計畫

								<p>重要事務。</p> <p>2-4-6 有效蒐集、分析各項資源，加以整合並充分運用。</p> <p>2-4-7 充分蒐集運用或開發各項資源，做出判斷與決定。</p>	<p>【第1單元】抉擇時刻</p>	<p>先儲蓄後支出。</p> <p>1.了解生涯抉擇的因素，並覺察個人升學選校的考慮因素。</p> <p>2.透過平衡單實作，對個人的生涯選擇進行評估。</p>	<p>資源管理，並應用於生活中。</p> <p>4-4-4 主動探索家庭與生活中的相關問題，研擬解決問題的可行方案。</p> <p>【環境教育】</p> <p>3-4-4 願意依循環保簡樸與健康的理念於日常生活與消費行為。</p> <p>【生涯發展教育】</p> <p>3-3-3 培養解決生涯問題及做決定的能力。</p> <p>【性別平等教育】</p> <p>3-4-1 運用各種資訊、科技與媒體資源解決問題，不受性別的限制。</p> <p>3-4-3 運用校園各種資源，突破性別限制。</p> <p>【資訊教育】</p> <p>3-4-7 能評估問題</p>	
--	--	--	--	--	--	--	--	--	-------------------	--	---	--

C13 領域課程計畫

																				解決方案的適切性。		
	5	11	12	13	14	15	16	17		<p>2-4-3 規畫合宜的休閒活動，並運用創意豐富生活。</p> <p>2-4-6 有效蒐集、分析各項資源，加以整合並充分運用。</p> <p>4-4-2 透過領導或溝通，規畫並執行合宜的戶外活動。</p> <p>2-4-1 妥善計畫與執行個人生活中重要事務。</p> <p>2-4-6 有效蒐集、分析各項資源，加以整合並充分運用。</p> <p>2-4-7 充分蒐集運用或開發各項資</p>	<p>【第 2 單元】樂活休閒</p> <p>【第 2 單元】「金金」有「為」</p> <p>【第 1 單元】抉擇時刻</p>	<p>1.認識多樣性的戶外休閒活動，發現休閒的多元面貌。</p> <p>2.規畫個人休閒活動，提昇休閒品質。</p> <p>3.建立良好的終身休閒觀念。</p> <p>1.認識家庭收支概況，體會長輩付並樂於回饋。</p> <p>2.了解金錢管理技巧：先儲蓄後支出。</p> <p>1.了解生涯抉擇的因素，並覺察個人升學選校的考慮因素。</p> <p>2.透過平衡單實作，對個人的生涯選擇進行評估。</p>	<p>【環境教育】</p> <p>1-3-1 能藉由觀察與體驗自然，以創作文章、美勞、音樂、戲劇表演等形式表現自然環境之美與對環境的關懷。</p> <p>【海洋教育】</p> <p>1-4-2 學習從事水域休閒運動的知識與技能，具備安全自救的能力。</p> <p>【生涯發展教育】</p> <p>3-3-3 培養解決生涯問題及做決定的能力。</p> <p>【家政教育】</p> <p>4-4-5 參與策劃家人共同參與的活動，增進家人感情。</p> <p>【家政教育】</p> <p>3-4-4 運用資源分</p>	3	<p>1.觀察學生</p> <p>2.態度評定</p> <p>3.小組分享</p> <p>4.口頭報告</p> <p>5.自省</p>							

C13 領域課程計畫

									源,做出判斷與決定。			<p>析、研判與整合家庭消費資訊,以解決生活問題。</p> <p>3-4-5 了解有效的資源管理,並應用於生活中。</p> <p>4-4-4 主動探索家庭與生活中的相關問題,研擬解決問題的可行方案。</p> <p>【環境教育】</p> <p>3-4-4 願意依循環保簡樸與健康的理念於日常生活與消費行為。</p> <p>【生涯發展教育】</p> <p>3-3-3 培養解決生涯問題及做決定的能力。</p> <p>【性別平等教育】</p> <p>3-4-1 運用各種資訊、科技與媒體資源解決問題,不受性別的限制。</p> <p>3-4-3 運用校園各</p>
--	--	--	--	--	--	--	--	--	------------	--	--	---

C13 領域課程計畫

										種資源，突破性別限制。 【資訊教育】 3-4-7 能評估問題解決方案的適切性。			
6	18	19	20	21	22	23	24	<p>2-4-3 規畫合宜的休閒活動，並運用創意豐富生活。</p> <p>2-4-6 有效蒐集、分析各項資源，加以整合並充分運用。</p> <p>4-4-2 透過領導或溝通，規畫並執行合宜的戶外活動。</p> <p>2-4-1 妥善計畫與執行個人生活中重要事務。</p> <p>2-4-6 有效蒐集、分析各項資源，加以整合並充分運</p>	<p>【第 2 單元】樂活休閒</p> <p>【第 2 單元】「金金」有「為」</p> <p>【第 1 單元】抉擇時刻</p>	<p>1.認識多樣性的戶外休閒活動，發現休閒的多元面貌。</p> <p>2.規畫個人休閒活動，提昇休閒品質。</p> <p>3.建立良好的終身休閒觀念。</p> <p>1.認識家庭收支概況，體會長輩付並樂於回饋。</p> <p>2.了解金錢管理技巧：先儲蓄後支出。</p> <p>1.升學備忘錄實作，學習自我負責，掌握重要升學行事。</p>	<p>【環境教育】</p> <p>1-3-1 能藉由觀察與體驗自然，以創作文章、美勞、音樂、戲劇表演等形式表現自然環境之美與對環境的關懷。</p> <p>【海洋教育】</p> <p>1-4-2 學習從事水域休閒運動的知識與技能，具備安全自救的能力。</p> <p>【生涯發展教育】</p> <p>3-3-3 培養解決生涯問題及做決定的能力。</p> <p>【家政教育】</p> <p>4-4-5 參與策劃家人共同參與的活</p>	3	<p>1.觀察學生</p> <p>2.態度評定</p> <p>3.作業撰寫</p> <p>4.口頭發表</p> <p>5.自我檢核</p>

C13 領域課程計畫

								<p>用。</p> <p>2-4-7 充分蒐集運用或開發各項資源，做出判斷與決定。</p>			<p>動，增進家人感情。</p> <p>【家政教育】</p> <p>3-4-4 運用資源分析、研判與整合家庭消費資訊，以解決生活問題。</p> <p>3-4-5 了解有效的資源管理，並應用於生活中。</p> <p>4-4-4 主動探索家庭與生活中的相關問題，研擬解決問題的可行方案。</p> <p>【環境教育】</p> <p>3-4-4 願意依循環保簡樸與健康的理念於日常生活與消費行為</p> <p>【生涯發展教育】</p> <p>3-3-3 培養解決生涯問題及做決定的</p>
--	--	--	--	--	--	--	--	---	--	--	---

C13 領域課程計畫

													能力。 【性別平等教育】 3-4-1 運用各種資訊、科技與媒體資源解決問題，不受性別的限制。 3-4-3 運用校園各種資源，突破性別限制。 【資訊教育】 3-4-7 能評估問題解決方案的適切性。		
7	25	26	27	28	29	30	31	28.29日第一次 定期考(暫 定)27 31日補課(4/6)	2-4-3 規畫合宜的休閒活動，並運用創意豐富生活。 2-4-6 有效蒐集、分析各項資源，加以整合並充分運用。 4-4-2 透過領導或溝通，規畫並執行合宜的戶外活動。 2-4-4 面臨逆境能	【第2單元】樂活休閒 【第3單元】共築家園	1.認識多樣性的戶外休閒活動，發現休閒的多元面貌。 2.規畫個人休閒活動，提昇休閒品質。 3.建立良好的終身休閒觀念。 1.體會家庭成員間的相互影響，宜扮演好自己的角色。 2.面臨家庭改變時，能運用各種策略度過變化。	【環境教育】 1-3-1 能藉由觀察與體驗自然，以創作文章、美勞、音樂、戲劇表演等形式表現自然環境之美與對環境的關懷。 【海洋教育】 1-4-2 學習從事水域休閒運動的知識與技能，具備安全自救的能力。	3	1.觀察學生 2.態度評定 3.文字發表 4.口頭發表	

C13 領域課程計畫

								<p>樂觀積極的解決問題。</p> <p>2-4-5 覺察自己與家人溝通的方式，增進經營家庭生活能力。</p> <p>1-4-3 掌握資訊，自己界定學習目標、製定學習計畫並執行。</p>	<p>【第2單元】預見未來</p>	<p>1.思考自己在高校生活中要發展的能力。</p> <p>2.了解未來將面對的世界及須具備的競爭力。</p> <p>3.能統整活動所得，自我承諾願意在現在為未來做準備。</p>	<p>【生涯發展教育】</p> <p>3-3-3 培養解決生涯問題及做決定的能力。</p> <p>【家政教育】</p> <p>4-4-5 參與策劃家人共同參與的活動，增進家人感情。</p> <p>【家政教育】</p> <p>4-4-3 調適個人的家庭角色與其他角色間的衝突。</p> <p>4-4-4 主動探索家庭與生活中的相關問題，研擬解決問題的可行方案。</p> <p>【性別平等教育】</p> <p>2-4-15 習得家庭暴力的防治之道。</p> <p>【生涯發展教育】</p> <p>3-3-3 培養解決生涯問題及做決定的能力。</p> <p>【性別平等教育】</p> <p>3-4-1 運用各種資</p>		
--	--	--	--	--	--	--	--	---	-------------------	---	---	--	--

C13 領域課程計畫

											訊、科技與媒體資源解決問題，不受性別的限制。 3-4-3 運用校園各種資源，突破性別限制。			
4	8	1	2	3	4	5	6	7	4日婦幼節放假 5.6日清明節連假	<p>2-4-3 規畫合宜的休閒活動，並運用創意豐富生活。</p> <p>2-4-6 有效蒐集、分析各項資源，加以整合並充分運用。</p> <p>4-4-2 透過領導或溝通，規畫並執行合宜的戶外活動。</p> <p>2-4-4 面臨逆境能樂觀積極的解決問題。</p> <p>2-4-5 覺察自己與家人溝通的方式，增進經營家庭</p>	<p>【第2單元】樂活休閒</p> <p>1.認識多樣性的戶外休閒活動，發現休閒的多元面貌。</p> <p>2.規畫個人休閒活動，提昇休閒品質。</p> <p>3.建立良好的終身休閒觀念。</p> <p>【第3單元】共築家園</p> <p>1.體會家庭成員間的相互影響，宜扮演好自己的角色。</p> <p>2.面臨家庭改變時，能運用各種策略度過變化。</p> <p>【第2單元】預見未來</p> <p>1.思考自己在高校生活中要發展的能力。</p> <p>2.了解未來將面對的世界及須具備的競爭力。</p> <p>3.能統整活動所得，自我承諾願意在現在為未</p>	<p>【環境教育】 1-3-1 能藉由觀察與體驗自然，以創作文章、美勞、音樂、戲劇表演等形式表現自然環境之美與對環境的關懷。</p> <p>【海洋教育】 1-4-2 學習從事水域休閒運動的知識與技能，具備安全自救的能力。</p> <p>【生涯發展教育】 3-3-3 培養解決生涯問題及做決定的能力。</p> <p>【家政教育】 4-4-5 參與策劃家</p>	3	<p>1.觀察學生</p> <p>2.態度評定</p> <p>3.實作表現</p> <p>4.口頭發表</p>

C13 領域課程計畫

									<p>生活能力。</p> <p>1-4-3 掌握資訊，自己界定學習目標、製定學習計畫並執行。</p>		<p>來做準備。</p>	<p>人共同參與的活動，增進家人感情。</p> <p>【家政教育】</p> <p>4-4-3 調適個人的家庭角色與其他角色間的衝突。</p> <p>4-4-4 主動探索家庭與生活中的相關問題，研擬解決問題的可行方案。</p> <p>【性別平等教育】</p> <p>2-4-15 習得家庭暴力的防治之道。</p> <p>【生涯發展教育】</p> <p>3-3-3 培養解決生涯問題及做決定的能力。</p> <p>【性別平等教育】</p> <p>3-4-1 運用各種資訊、科技與媒體資源解決問題，不受性別的限制。</p> <p>3-4-3 運用校園各種資源，突破性別限制。</p>		
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--------------	--	--	--

C13 領域課程計畫

	9	8	9	10	11	12	13	14	<p>2-4-3 規畫合宜的休閒活動，並運用創意豐富生活。</p> <p>2-4-6 有效蒐集、分析各項資源，加以整合並充分運用。</p> <p>4-4-2 透過領導或溝通，規畫並執行合宜的戶外活動。</p> <p>2-4-4 面臨逆境能樂觀積極的解決問題。</p> <p>2-4-5 覺察自己與家人溝通的方式，增進經營家庭生活能力。</p> <p>1-4-3 掌握資訊，自己界定學習目標、製定學習計畫並執行。</p>	<p>【第2單元】樂活休閒</p> <p>【第3單元】共築家園</p> <p>【第2單元】預見未來</p>	<p>1.認識多樣性的戶外休閒活動，發現休閒的多元面貌。</p> <p>2.規畫個人休閒活動，提昇休閒品質。</p> <p>3.建立良好的終身休閒觀念。</p> <p>1.體會家庭成員間的相互影響，宜扮演好自己的角色。</p> <p>2.面臨家庭改變時，能運用各種策略度過變化。</p> <p>1.思考自己在高校生活中要發展的能力。</p> <p>2.了解未來將面對的世界及須具備的競爭力。</p> <p>3.能統整活動所得，自我承諾願意在現在為未來做準備。</p>	<p>【環境教育】</p> <p>1-3-1 能藉由觀察與體驗自然，以創作文章、美勞、音樂、戲劇表演等形式表現自然環境之美與對環境的關懷。</p> <p>【海洋教育】</p> <p>1-4-2 學習從事水域休閒運動的知識與技能，具備安全自救的能力。</p> <p>【生涯發展教育】</p> <p>3-3-3 培養解決生涯問題及做決定的能力。</p> <p>【家政教育】</p> <p>4-4-5 參與策劃家人共同參與的活</p>	3	<p>1.小組評分</p> <p>2.觀察學生</p> <p>3.態度評定</p> <p>4.實作評量</p> <p>5.口頭發表</p> <p>6.內省</p>
--	---	---	---	----	----	----	----	----	---	--	---	--	---	---

C13 領域課程計畫

										<p>動，增進家人感情。</p> <p>【家政教育】</p> <p>4-4-3 調適個人的家庭角色與其他角色間的衝突。</p> <p>4-4-4 主動探索家庭與生活中的相關問題，研擬解決問題的可行方案。</p> <p>【性別平等教育】</p> <p>2-4-15 習得家庭暴力的防治之道。</p> <p>【生涯發展教育】</p> <p>3-3-3 培養解決生涯問題及做決定的能力。</p> <p>【性別平等教育】</p> <p>3-4-1 運用各種資</p>		
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	---	--	--

C13 領域課程計畫

																<p>訊、科技與媒體資源解決問題，不受性別的限制。</p> <p>3-4-3 運用校園各種資源，突破性別限制。</p>		
10	15	16	17	18	19	20	21		<p>2-4-3 規畫合宜的休閒活動，並運用創意豐富生活。</p> <p>2-4-6 有效蒐集、分析各項資源，加以整合並充分運用。</p> <p>4-4-2 透過領導或溝通，規畫並執行合宜的戶外活動。</p> <p>2-4-4 面臨逆境能樂觀積極的解決問題。</p> <p>2-4-5 覺察自己與家人溝通的方式，增進經營家庭生活能力。</p>	<p>【第 2 單元】樂活休閒</p> <p>【第 3 單元】共築家園</p> <p>【第 2 單元】預見未來</p>	<p>1.認識多樣性的戶外休閒活動，發現休閒的多元面貌。</p> <p>2.規畫個人休閒活動，提昇休閒品質。</p> <p>3.建立良好的終身休閒觀念。</p> <p>1.體會家庭成員間的相互影響，宜扮演好自己的角色。</p> <p>2.面臨家庭改變時，能運用各種策略度過變化。</p> <p>1.思考自己在高校生活中要發展的能力。</p> <p>2.了解未來將面對的世界及須具備的競爭力。</p> <p>3.能訂出自己的夢想清單及實踐計畫。</p>	<p>【環境教育】</p> <p>1-3-1 能藉由觀察與體驗自然，以創作文章、美勞、音樂、戲劇表演等形式表現自然環境之美與對環境的關懷。</p> <p>【海洋教育】</p> <p>1-4-2 學習從事水域休閒運動的知識與技能，具備安全自救的能力。</p> <p>【生涯發展教育】</p> <p>3-3-3 培養解決生涯問題及做決定的能力。</p> <p>【家政教育】</p> <p>4-4-5 參與策劃家</p>	3	<p>1.小組評分</p> <p>2.觀察學生</p> <p>3.態度評定</p> <p>4.實作評量</p> <p>5.口頭發表</p> <p>6.內省</p>				

C13 領域課程計畫

									<p>1-4-3 掌握資訊，自己界定學習目標、製定學習計畫並執行。</p>		<p>4.能統整活動所得，自我承諾願意在現在為未來做準備。</p>	<p>人共同參與的活動，增進家人感情。</p> <p>【家政教育】</p> <p>4-4-3 調適個人的家庭角色與其他角色間的衝突。</p> <p>4-4-4 主動探索家庭與生活中的相關問題，研擬解決問題的可行方案。</p> <p>【性別平等教育】</p> <p>2-4-15 習得家庭暴力的防治之道。</p> <p>【生涯發展教育】</p> <p>3-3-3 培養解決生涯問題及做決定的能力。</p> <p>【性別平等教育】</p> <p>3-4-1 運用各種資訊、科技與媒體資源解決問題，不受性別的限制。</p> <p>3-4-3 運用校園各</p>		
--	--	--	--	--	--	--	--	--	---------------------------------------	--	-----------------------------------	---	--	--

C13 領域課程計畫

									體活動。		<p>人的意義與影響。</p> <p>2.能適度表達自己對國中生活的感受。</p> <p>3.省思自己在國中階段的成長及其對個人的意義。</p>	<p>作態度及價值觀。</p> <p>【性別平等教育】 2-4-2 思考傳統性別角色對個人學習與發展的影響。</p> <p>【家政教育】 4-4-1 肯定自己，尊重他人。</p> <p>【生涯發展教育】 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。</p>		
14	13	14	15	16	17	18	19	<p>全校作業普查 19.20日會考 (暫)</p>	<p>4-4-4 分析各種社會現象與個人行為之關係，擬定並執行保護與改善環境之策略及行動。</p> <p>2-4-1 妥善計畫與執行個人生活中重要事務。</p> <p>3-4-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工</p>	<p>【第1單元】選擇的課題</p> <p>【第2單元】珍愛行動</p> <p>【第1單元】我們的故事</p>	<p>1.覺察過度人為開發對大自然所造成的傷害。</p> <p>2.探討人為開發與自然生態平衡的方法。</p> <p>1.透過討論、溝通，學習與他人合作，並完成分內工作。</p> <p>2.藉由感恩惜福會的準備過程，培養學生擬定與執行計畫的能力。</p> <p>3.能將活動計畫落實執</p>	<p>【環境教育】 2-4-1 了解環境與經濟發展間的關係。</p> <p>3-4-4 願意依循環保簡樸與健康的理念於日常生活與消費行為。</p> <p>5-4-4 具有提出改善方案、採取行動，進而解決環境問題的經驗。</p> <p>【家政教育】 1-4-2 選購及製作</p>	3	<p>1.態度評定</p> <p>2.口頭發表</p> <p>3.團隊合作</p>

C13 領域課程計畫

								<p>作。</p> <p>1-4-1 體會生命的起源與發展過程，並分享個人的經驗與感受。</p> <p>3-4-2 體會參與團體活動的意義，並嘗試改善或組織團體活動。</p>	<p>行，並省思執行結果。</p> <p>4.透過活動，提升感恩惜福的情懷。</p> <p>1.整理國中生活中，班級的共同記憶與重要事件，探討其對班級與個人的意義與影響。</p> <p>2.能適度表達自己對國中生活的感受。</p> <p>3.省思自己在國中階段的成長及其對個人的意義。</p>	<p>衛生、安全、營養且符合環保的餐點。</p> <p>2-4-4 設計、選購及製作簡易生活用品。</p> <p>2-4-5 欣賞服飾之美。</p> <p>3-4-6 欣賞多元的生活文化，激發創意、美化生活。</p> <p>【生涯發展教育】</p> <p>3-3-3 培養解決生涯問題及做決定的能力。</p> <p>【性別平等教育】</p> <p>2-4-2 思考傳統性別角色對個人學習與發展的影響。</p> <p>【家政教育】</p> <p>4-4-1 肯定自己，尊重他人。</p> <p>【生涯發展教育】</p> <p>3-2-2 學習如何解決問題及做決定。</p>		
--	--	--	--	--	--	--	--	---	--	---	--	--

C13 領域課程計畫

									<p>4-4-4 分析各種社會現象與個人行為之關係，擬定並執行保護與改善環境之策略及行動。</p> <p>2-4-1 妥善計畫與執行個人生活中重要事務。</p> <p>3-4-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。</p> <p>1-4-1 體會生命的起源與發展過程，並分享個人的經驗與感受。</p> <p>3-4-2 體會參與團體活動的意義，並嘗試改善或組織團體活動。</p>	<p>【第 1 單元】選擇的課題</p> <p>【第 2 單元】珍愛行動</p> <p>【第 1 單元】我們的故事</p>	<p>1.覺察過度人為開發對大自然所造成的傷害。</p> <p>2.探討人為開發與自然生態平衡的方法。</p> <p>1.透過討論、溝通，學習與他人合作，並完成分內工作。</p> <p>2.藉由感恩惜福會的準備過程，培養學生擬定與執行計畫的能力。</p> <p>3.能將活動計畫落實執行，並省思執行結果。</p> <p>4.透過活動，提升感恩惜福的情懷。</p> <p>1.整理國中生活中，班級的共同記憶與重要事件，探討其對班級與個人的意義與影響。</p> <p>2.能適度表達自己對國</p>	<p>【環境教育】</p> <p>3-4-4 願意依循環保簡樸與健康的理念於日常生活與消費行為。</p> <p>5-4-4 具有提出改善方案、採取行動，進而解決環境問題的經驗。</p> <p>【家政教育】</p> <p>1-4-2 選購及製作衛生、安全、營養且符合環保的餐點。</p> <p>2-4-4 設計、選購及製作簡易生活用品。</p> <p>2-4-5 欣賞服飾之美。</p> <p>3-4-6 欣賞多元的生活文化，激發創意、</p>	3	<p>1.觀察學生</p> <p>2.態度評定</p> <p>3.口頭發表</p> <p>4.文字發表</p>
15	20	21	22	23	24	25	26							

								<p>分析各項資源，加以整合並充分運用。</p> <p>2-4-1 妥善計畫與執行個人生活中重要事務。</p> <p>3-4-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。</p> <p>1-4-1 體會生命的起源與發展過程，並分享個人的經驗與感受。</p> <p>1-4-5 體會生命的價值，珍惜自己與他人生命，並協助他人。</p> <p>3-4-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並</p>	<p>【第2單元】珍愛行動</p> <p>【第2單元】傳愛·薪傳</p>	<p>3.分享參與改善環境的經驗與感受。</p> <p>1.透過討論、溝通，學習與他人合作，並完成分內工作。</p> <p>2.藉由感恩惜福會的準備過程，培養學生擬定與執行計畫的能力。</p> <p>3.能將活動計畫落實執行，並省思執行結果。</p> <p>4.透過活動，提升感恩惜福的情懷。</p> <p>1.省思「畢業」代表的意涵，學習以多元的方式，向周遭的人事物表達感恩、祝福與惜別。</p> <p>2.整理個人國中生活的適應心得，並透過多元的方式傳承給學弟、學妹。</p>	<p>善方案、採取行動，進而解決環境問題的經驗。</p> <p>【家政教育】</p> <p>1-4-2 選購及製作衛生、安全、營養且符合環保的餐點。</p> <p>2-4-4 設計、選購及製作簡易生活用品。</p> <p>2-4-5 欣賞服飾之美。</p> <p>3-4-6 欣賞多元的生活文化，激發創意、美化生活。</p> <p>【生涯發展教育】</p> <p>3-3-3 培養解決生涯問題及做決定的能力。</p> <p>【生涯發展教育】</p> <p>1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。</p> <p>3-2-2 學習如何解決問題及做決定。</p>	<p>4.文字發表</p>
--	--	--	--	--	--	--	--	---	--------------------------------------	--	---	---------------

C13 領域課程計畫

									負責完成分內工作。 3-4-2 體會參與團體活動的意義，並嘗試改善或組織團體活動。		3.透過薪傳活動的交流與學習，培養利他互助的精神。	【家政教育】 4-4-1 肯定自己，尊重他人。 【生命教育】		
17	3	4	5	6	7	8	9		4-4-5 參與保護或改善環境的行動，分享推動環境永續發展的感受。 2-4-6 有效蒐集、分析各項資源，加以整合並充分運用。 2-4-1 妥善計畫與執行個人生活中重要事務。 3-4-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工	【第2單元】永續校園 【第2單元】珍愛行動 【第2單元】傳愛·薪傳	1.認識並觀察校園永續相關項目。 2.蒐集資料、發現校園永續問題，並提出改善計畫。 3.分享參與改善環境的經驗與感受。 1.透過討論、溝通，學習與他人合作，並完成分內工作。 2.藉由感恩惜福會的準備過程，培養學生擬定與執行計畫的能力。 3.能將活動計畫落實執行，並省思執行結果。 4.透過活動，提升感恩惜福的情懷。 1.省思「畢業」代表的	【環境教育】 3-4-4 願意依循環保簡樸與健康的理念於日常生活與消費行為。 5-4-4 具有提出改善方案、採取行動，進而解決環境問題的經驗。 【家政教育】 1-4-2 選購及製作衛生、安全、營養且符合環保的餐點。 2-4-4 設計、選購及製作簡易生活用品。 2-4-5 欣賞服飾之	3	1.觀察學生 2.態度評定 3.小組評分 4.口頭發表 5.文字發表 6.實作評量

C13 領域課程計畫

									<p>作。</p> <p>1-4-1 體會生命的起源與發展過程，並分享個人的經驗與感受。</p> <p>1-4-5 體會生命的價值，珍惜自己與他人生命，並協助他人。</p> <p>3-4-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。</p> <p>3-4-2 體會參與團體活動的意義，並嘗試改善或組織團體活動。</p>		<p>意涵，學習以多元的方式，向周遭的人事物表達感恩、祝福與惜別。</p> <p>2.整理個人國中生活的適應心得，並透過多元的方式傳承給學弟、學妹。</p> <p>3.透過薪傳活動的交流與學習，培養利他互助的精神。</p>	<p>美。</p> <p>3-4-6 欣賞多元的生活文化，激發創意、美化生活。</p> <p>【生涯發展教育】</p> <p>3-3-3 培養解決生涯問題及做決定的能力。</p> <p>【生涯發展教育】</p> <p>1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。</p> <p>3-2-2 學習如何解決問題及做決定。</p> <p>【家政教育】</p> <p>4-4-1 肯定自己，尊重他人。</p> <p>【生命教育】</p>			
18	10	11	12	13	14	15	16	12日畢業典禮(暫)							
19	17	18	19	20	21	22	23	18日端午節放假						3	

C13 領域課程計畫

	20	24	25	26	27	28	29	26.27日第三次 定期考(暫 定)30 29日休業式						1	
--	----	----	----	----	----	----	----	--------------------------------------	--	--	--	--	--	---	--